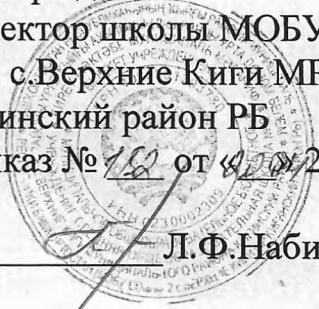


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 с. Верхние Киги муниципального
района Кигинский район РБ**

«Утверждаю»

Директор школы МОБУ СОШ
№ 2 с.Верхние Киги МР
Кигинский район РБ

Приказ № 182 от 01.09 2026 г.


Л.Ф.Набиуллина

**ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА
«Алый парус»
при МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги
МР Кигинский район РБ.**

с. Верхние Киги 2026 г.

1. Пояснительная записка

Программа лагеря дневного пребывания составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Актуальность программы

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. Обучающиеся получают возможность познакомиться с оригинальной народной культурой жителей разных регионов страны, с национальными ценностями. Будут участвовать в мероприятиях, направленных на развитие и популяризацию русского народного творчества и национального наследия малой родины.

Педагогическая целесообразность

Программа лагеря дневного пребывания - модифицированная программа, созданная на основе другой, уже реализованной коллективом программы. Она отличается от предыдущей появлением набора более эффективных педагогических средств, технологий. Данная программа является логичным продолжением, приемником ранее существовавшей программы.

Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе. Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Новизна программы

Новизна программы заключается в создании эффективной воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности, максимального внимания к развитию личности ребенка, воспитанию принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести школа. Поэтому данная смена имеет особое направление.

Отличительные особенности программы

Направленность программы

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа направлена на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья и представляет собой одну смену.

Цель и задачи программы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется цель воспитания в лагере дневного пребывания :

-создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

Ожидаемые результаты

- укрепление здоровья детей;
- развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способности руководствоваться ими в практической деятельности.

Принципы реализации программы

Методологической основой Программы воспитания летнего отдыха в лагере дневного пребывания «Алый парус» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы возможно используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- Здоровьесберегающая технология предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в лагере.

- Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и

внутренне неприятия или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

-Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

-Технология проектного обучения – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и обязательной презентации результатов их работы.

-Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- метод коллективной творческой деятельности;
- метод театрализации;
- метод состязательности.

Психологические услуги предоставляются в формах анкетирования и мониторинга – с целью выявления отношения детей к лагерной атмосфере.

Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье.

Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Формы организации деятельности детей

1. Практические занятия;
2. Проекты;
3. Экскурсии;
4. Поиск информации и знакомство с образовательными ресурсами в сети Интернет;
5. Самостоятельная работа;

6. Коллективно-творческие дела и спортивные мероприятия.

Модель игрового взаимодействия

В течение всей смены каждый участник играет свою роль: начальник лагеря – главнокомандующий, генерал, воспитатели отрядов – майоры, прочие педагогические работники лагеря – капитаны, воспитанники – рядовые. При этом у воспитанников в ходе выполнения различных «боевых заданий» есть возможность повыситься в звании и пройти путь от рядового до лейтенанта. Это дополнительный стимул к участию в лагерных мероприятиях для детей.

Руководство армией осуществляет штаб, в который входят офицеры из числа педагогов, командиры отрядов. Они решают, как будут жить в лагере, участвуют в организации тематических дней, вносят коррективы в план, принимают решения о поощрениях участников смены.

Все воспитанники могут принять участие в организации деятельности смены: нести караул, быть связистами и осуществлять работу «Армейской почты», быть членом Пресс-центра и выпускать «Боевой листок». Аналогичная работа осуществляется и внутри отрядов.

Подобная форма организации жизнедеятельности детского коллектива обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Сюжетно - ролевая игра как механизм реализации программы является ярким проявлением деятельностного подхода в воспитательном процессе. Цели и задачи, которые ставятся перед детьми и успех в достижении которых требует напряжения сил, дают возможности подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Выбор форм работы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей.

**План работы лагеря труда и отдыха
МОБУ СОШ № 2 с.Верхние Киги**

Дата	Мероприятия	Блок, модуль	Направление воспитания
08.06.	Общелагерный уровень		
	Утренняя зарядка.	Человек, Спортивно-оздоровительная работа	Оздоровительно е
	Отрядный уровень		
	Открытие лагеря. Введение в легенду смены «Алый парус». Знакомство с режимом отдыха и труда в лагере. Беседа с медицинским работником о личной гигиене. Инструктаж по ТБ, ПДД, БДД, пожарной безопасности. Встреча представителями центра занятости населения (ГКУ Рцзн по Кигинскому району). Ролевая игра беседа «Как обезопасить свою жизнь».	Россия Культура России	Познавательное
09.06.	Общелагерный уровень		
	Утренняя зарядка	Человек, Спортивно-оздоровительная работа	Оздоровительно е
	Отрядный уровень		
	Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы	Мир Кружки и секции	Познавательное

	Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж. Практические занятия на пришкольном участке, благоустройство территории. Шахматно-шашечный турнир. Районный музей Подготовка к открытию.		
10.06.	Общелагерный уровень		
	Утренняя зарядка	Человек, Физкультурно-спортивное	Познавательное
	Отрядный уровень		
	Открытие лагеря. Праздничный концерт. Минутка здоровья «Сказки о здоровье» Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж. Практические занятия на пришкольном участке, благоустройство территории, экологическая акция «Чистое село» Посещение кинозал «КигиCinema» Мероприятие посвященное Ко дню России «День России	Россия Модуль «Коллективная социально значимая деятельность Движение первых» Культура России	Экологическое
11.06.	Общелагерный уровень		
	Утренняя зарядка	Человек, Спортивно-оздоровительная работа	Оздоровительно е
	Отрядный уровень		

	Минутка здоровья «Вредные привычки» Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж. Практические занятия на пришкольном участке, благоустройство территории Спортивная эстафета «Дружные ребята» Беседа «Я –гражданин России»	Россия Модуль «Инклюзивное пространство»	
12.06.	Общелагерный уровень		
	Утренняя зарядка	Человек, Спортивно-оздоровительная работа	Оздоровительно е
	Отрядный уровень		
	Минутка здоровья Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены инструктажи Практические занятия на пришкольном участке, благоустройство территории Игра конкурс «Сказка ложь, да в ней намек». Интеллектуальная игра «Хочу все знать!» Тестирование. Эколого-психологический тренинг «Природа в моей жизни».	Россия Психолого-педагогическое сопровождение	Познавательное
15.06.	Общелагерный уровень		
	Утренняя зарядка	Человек, Спортивно-оздоровительная работа	Оздоровительно е

	Отрядный уровень		
	Минутка здоровья Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены инструктажи. Практические занятия на пришкольном участке Брейн-ринг по профилактике вредных привычек «Скажи волшебное «Нет». Конкурс подделок из бросового материала.	Россия, Модуль «Экскурсии и походы».	Познавательное
16.06.	Общелагерный уровень		
	Утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа	Оздоровительно е
	Отрядный уровень		
	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены инструктажи. Практические занятия на пришкольном участке, благоустройство территории; профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты. Видео-ролик «Как мы отдыхали в летнем трудовом лагере».	Человек, Модуль «Проориентация». Модуль «Медиа-среда»	Познавательное

Информационно-методическое обеспечение программы

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Ресурсное обеспечение программы:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника, проектор.
5. Призы и награды для стимулирования.
6. Спортивный инвентарь.
7. Досуговые и спортивные зоны.

Материально – техническое обеспечение программы

Материально - техническое обеспечение:

- компьютер с экраном и проектором;
- интернет;
- специальные материалы, спортивный инвентарь, оборудование;
- особая наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.;
- необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки).

Механизм оценки результатов программы

Критерии оценки качества реализации программы:

- уровень достижения заявляемых в программе результатов;
- уровень удовлетворенности подростков от участия в программе;
- качество организуемой деятельности.

Оцениваться уровень достижения результатов необходимо в конце смены.

Методики: анкетирование, беседы, наблюдение.

Второй критерий - уровень удовлетворенности подростков от участия в программе, который замеряется через опрос детей и родителей о пребывании в лагере.

Третий критерий - качество организуемой деятельности. Так как организуемая в лагере деятельность отражается, в том числе, и через систему конкретных дел, то целесообразно оценивать качество ключевых дел программы. Способом оценки является самоанализ.

Система показателей оценки качества реализации программы

Критерии эффективности:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- удовлетворенность детей.

Методы диагностики:

1. Входное анкетирование детей организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.

2. Цветограмма «Итоги дня»

3. Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий

Оценка результативности данной воспитательной деятельности будет осуществляться:

На уровне воспитанников – по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка (уровень воспитанности).

Список используемых источников литературы

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2020;
2. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
3. Никульников А.Н.. «Школьная площадка», Новосибирск, 2019;
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2019 г.
5. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2019.
6. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2021;

План работы лагеря труда и отдыха
МОБУ СОШ № 2 с.Верхние Киги

Дата	Мероприятия	Блок, модуль	Направление воспитания
08.06.	Общелагерный уровень		
	Утренняя зарядка.	Человек, Спортивно-оздоровительная работа	Оздоровительно е
	Отрядный уровень		
	Открытие лагеря. Введение в легенду смены «Алый парус». Знакомство с режимом отдыха и труда в лагере. Беседа с медицинским работником о личной гигиене. Инструктаж по ТБ, ПДД, БДД, пожарной безопасности. Встреча представителями центра занятости населения (ГКУ Рцзн по Кигинскому району). Ролевая игра беседа «Как обезопасить свою жизнь».	Россия Культура России	Познавательное
09.06.	Общелагерный уровень		
	Утренняя зарядка	Человек, Спортивно-оздоровительная работа	Оздоровительно е
	Отрядный уровень		
	Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы	Мир Кружки и секции	Познавательное

	Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж. Практические занятия на пришкольном участке, благоустройство территории. Шахматно-шашечный турнир. Районный музей Подготовка к открытию.		
10.06.	Общелагерный уровень		
	Утренняя зарядка	Человек, Физкультурно-спортивное	Познавательное
	Отрядный уровень		
	Открытие лагеря. Праздничный концерт. Минутка здоровья «Сказки о здоровье» Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж. Практические занятия на пришкольном участке, благоустройство территории, экологическая акция «Чистое село» Посещение кинозал «КиниCinema» Мероприятие посвященное Ко дню России «День России	Россия Модуль «Коллективная социально значимая деятельность Движение первых» Культура России	Экологическое
11.06.	Общелагерный уровень		
	Утренняя зарядка	Человек, Спортивно-оздоровительная работа	Оздоровительно е
	Отрядный уровень		

	Минутка здоровья «Вредные привычки» Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж. Практические занятия на пришкольном участке, благоустройство территории Спортивная эстафета «Дружные ребята» Беседа «Я –гражданин России»	Россия Модуль «Инклюзивное пространство»	
12.06.	Общелагерный уровень		
	Утренняя зарядка	Человек, Спортивно-оздоровительная работа	Оздоровительно е
	Отрядный уровень		
	Минутка здоровья Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены инструктажи Практические занятия на пришкольном участке, благоустройство территории Игра конкурс «Сказка ложь, да в ней намек». Интеллектуальная игра «Хочу все знать!» Тестирование. Эколого-психологический тренинг «Природа в моей жизни».	Россия Психолого-педагогическое сопровождение	Познавательное
15.06.	Общелагерный уровень		
	Утренняя зарядка	Человек, Спортивно-оздоровительная работа	Оздоровительно е

	Отрядный уровень		
	Минутка здоровья Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены инструктажи. Практические занятия на пришкольном участке Брейн-ринг по профилактике вредных привычек «Скажи волшебное «Нет». Конкурс подделок из бросового материала.	Россия, Модуль «Экскурсии и походы».	Познавательное
16.06.	Общелагерный уровень		
	Утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа	Оздоровительно е
	Отрядный уровень		
	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены инструктажи. Практические занятия на пришкольном участке, благоустройство территории; профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты. Видео-ролик «Как мы отдыхали в летнем трудовом лагере».	Человек, Модуль «Профориентация». Модуль «Медиа-среда»	Познавательное